

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им М.А.ШАВХАЛОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по уч. работе
Хасуева П.Р.
«28» июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Начальное образование
Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения –

Очная

СУНЖА 2024

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 121, Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 83, от 19.07.2022 N 662, от 27.02.2023 N 208)

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята на ученом совете юридического факультета «25» июня 2024г.

Декан педагогического факультета:

Батырова Х.М

1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Тип (форма проведения) практики

Производственная практика – технологическая, проектно-технологическая практика. Практика проводится подготовки бакалавров к практической проектной сфере деятельности и является обязательной для получения необходимых универсальных и профессиональных компетенций.

Форма проведения практики: дискретно.

Объем и время проведения практики определяется учебным планом согласно ФГОС ВО и составляет:

Семестр 6: 6 зачетных единицы (216 академических часов, включая 16 академических часов иной контактной работы).

1.2. Способы проведения практики

Проводится на базе ЧОУ (общеобразовательный колледж, школы города) или в профильных организациях, расположенных на территории Республики Ингушетия.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики (технологической, проектно-технологической практики) является закрепление и расширение знаний по разработке проектов, полученных студентами за время теоретического обучения на основе практического участия в деятельности предприятий, организаций, учреждений, формирование умения применять их в профессиональной деятельности, расширение практических навыков научно-практической и проектной работы, а также получение необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основными принципами проведения производственной практики (технологической, проектно-технологической практики) по получению навыков педагогической деятельности студентов являются интеграция теоретической, профессионально-практической, учебной деятельности студентов.

Задачи учебной практики:

- * подготовка к практическому владению разными методами обучения, принципом коммуникативности в преподавании неродного языка, обеспечивающим студентам успешное владение русским языком как иностранным;

- * ознакомление с особенностями преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного;

- * приобретение навыков проведения занятий и педагогического общения на русском языке со студентами-иностранцами;

- * активизация обучения изучающих русский язык во всех видах речевой деятельности на основе принципа коммуникативности с учётом возрастных особенностей учащихся, их уровня владения русским языком;

- * формирование профессионально-значимых умений и навыков;

- * ознакомление с современным состоянием учебного процесса в средней, средне-специальной и высшей школе, с опытом преподавателей русского языка как иностранного.

- * освоение комплекса метапредметных понятий, относящихся к проектной и научно-исследовательской деятельности;

- * формирование представления о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования, а также о технологии коллективного и индивидуального проектирования;

- * овладение элементами научно-исследовательского труда и навыками проектной деятельности;

- * стимулирование развития научного кругозора, научной интуиции, творческого подхода к реализации знаний в будущей педагогической практике;

- * развитие мотивации и интереса к проектной и научно-исследовательской

деятельности;

* формирование умений представления и защиты результатов проектной деятельности, публичного выступления;

* формирование проектного мышления, проектной и исследовательской культуры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК1 : методы объективной оценки возможностей обучающихся; ПК2 Умеет определять наличие у детей особых потребностей в образовании; - подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; - подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК3 Владеть: : навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.
ПК-2 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	ПК-2.1 Знает : воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-2.2 Умеет выбирать формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности;; ПК-2.3 : навыками решения организаторских задачи, связанных с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.
ПК-3 способностью применять предметные знания при реализации образовательного процесса и готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	ПК-3 .1 Знает образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности ПК-3.2 Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.3 : навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач
ПК-4 Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования	ПК-4.1 : теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика»; лингвистических основ и современных способов обучения русскому языку в начальной школе; литературоведческих основ и современных способов обучения литературному чтению в начальной школе; научное содержание предметной области дисциплины «Окружающий мир»; теоретическое содержание предметных областей по музыке, ИЗО, технологии;

	ПК-4.2 Уметь: разрабатывать учебные занятия в рамках ФГОС НОО в предметных областях математики и информатики, русского языка, литературного чтения, «Окружающего мира», учебные занятия по музыке, ИЗО, технологии в пределах основной образовательной программы НОО ППК 4.3 . Владеть: навыками практической организации учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО по математике и информатике, русскому языку, литературному чтению, «Окружающему миру», музыке, ИЗО, технологии
ПК-5 Способен осуществлять психолого- педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся	ПК 5.1 Знать: основные методики диагностики состояния адаптации и социализации обучающихся ПК -5.2 Уметь: определять необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся трудностями в адаптации и социализации; планировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе результатов диагностики ПК 5.3 Владеть: способами оценивания результатов психолого- педагогического сопровождения обучающихся; навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью сопровождения их адаптации и социализации.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Программа практики составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению «Начальное образование», относится к дисциплинам «Практики». В теоретическом аспекте

программа практики студентов базируется на цикле общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, предусмотренных учебным планом в аспекте языкознания, литературоведения, методики преподавания русского языка. Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая практика) способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных в рамках учебной и практической деятельности, приобретению и развитию навыков педагогической деятельности. Данный вид практики актуализирует основные методы и приемы в системе обучения РКИ, позволяет совершенствовать аналитические умения посредством поэтапного моделирования анализа занятий и их фрагментов, аргументации, позволяющей выявить эффективность и практическую значимость отдельного метода и приема в формировании компетенций обучающихся. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения. Знания, навыки, умения и материалы, полученные в ходе производственной практики, будут использованы студентами прежде всего в рамках спецсеминара, в подготовке к профессиональной деятельности, а также получение студентами дополнительной мотивации на активную деятельность по развитию своего общего культурного и профессионального уровня.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится на базе специализированных предприятий, организаций, учреждений различных организационно- правовых форм, деятельность которых требует филологического сопровождения: на базе школ, среднеспециальных учебных заведений, заведений дополнительного образования, научных библиотек, учебно- научных центров, архивов, научных лабораторий и других подразделений, реализующих цели и задачи учебной практики, деятельность которых требует наличия специалистов в области преподавания русского языка как иностранного или неродного. Студенты направляются для прохождения практики в ту организацию, с которой имеется договор, подтверждающий готовность организации принять

студентов на практику.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Сроки прохождения учебной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование»:

* Семестр – 6;

* Продолжительность – 4 недели;

* Общая трудоемкость практики – 216 академических часов (из них 16 академических часов иной контактной работы);

* 3 зачетных единицы.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	Подготовительный этап	1. Участие в работе установочной конференции: ознакомление с целью и задачами практики, программой практики и т. д. 2. Разработка индивидуального графика прохождения практики. 3. Индивидуальное консультирование по вопросам организации практики.	12
2	Первый рабочий этап практики (ознакомительный)	1. Посещение 3 занятий по русскому языку и литературе; 2. Посещение 1 внеурочного занятия по русскому языку и литературе;	60
		3. Анализ технологических карт, дидактических материалов, планов и конспектов посещенных занятий;	
3	Второй рабочий этап практики (основной)	1. Составление технологических карт, дидактических материалов, планов и конспектов 2 занятий по русскому языку и литературе в соответствии с учебным планом руководителя практики от организации; 2. Составление технологической карты, дидактических материалов, плана и конспекта внеурочного занятия по русскому языку и литературе с опорой на родной язык обучающегося; 3. Проведение 2 поурочных занятий и 1 внеурочного занятия по русскому языку и литературе под надзором руководителя практики от организации.	60
4	Третий рабочий этап практики (аналитический)	1. Самоанализ 3 проведенных занятий по русскому языку и литературе; 2. Анализ 3 проведенных занятий по русскому языку и литературе другого практиканта (по выбору руководителя практики).	60

5	Заключительный этап	1. Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. 2. Заполнение отчетной документации по итогам практики. 3. Представление отчета обучающегося с заполненными разделами. 4. Защита отчёта по итогам практики. 5. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. 6. Заполнение и согласование разделов дневника практики	8
6	Сдача зачета		16
Итого 216.0 часов			

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Практика носит проектный характер. При ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций, самостоятельной работы и др.

Руководитель практики проводит обязательно инструктаж о необходимых мерах по технике безопасности. Рекомендуются использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультаций (электронная почта).

Студенты могут проходить практику группами, состоящие из нескольких человек или индивидуально. Поэтому руководитель практики использует групповой и индивидуальный методы работы. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По завершении практики студент представляет на кафедру:

- * индивидуальный план прохождения учебной практики;
- * отчет-дневник учебной практики
- * материалы учебной практики.

Отчет должен быть составлен в соответствии с индивидуальным заданием на практику и отражать фактически выполненную студентом работу. Форма промежуточной аттестации - зачёт. Определяющим основанием для аттестации является отзыв руководителя практики о выполнении индивидуального плана практиканта.

С учетом состояния работы студентов составляется график защиты отчетов. В порядке отчета каждый студент по истечении практики представляет руководителю:

- 1) письменный отчет о выполнении плана практики. Отчет должен включать: титульный лист; реферат; содержание; основная часть отчета, соответствующая требованиям ПП, включая индивидуальное задание; заключение; список использованных источников; приложения;
- 2) дневник практики, в котором должны быть зафиксированы ежедневные данные о проделанной работе, заверенные подписью руководителя практики;
- 3) приложения к отчету: аналитические материалы, таблицы, схемы и графики; научно-исследовательские разработки

Итоговой оценкой является зачет с оценкой. Итоги практики обсуждаются на итоговом собрании, а также заседаниях кафедры литературы и МХК. Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику при отсутствии

уважительной причины, или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочные средства:

1. Анализ и планирование программы внеурочной деятельности и воспитательной работы;
2. Анализ 3 посещенных занятий по русскому языку и литературе;
3. Анализ 1 посещенного внеурочного мероприятия по русскому языку и литературе;
4. Подготовка проекта, создание технологической карты, дидактических материалов, планов и конспектов 2 проведенных поурочных занятий и 1 внеурочного занятия по русскому языку и литературе с опорой на родной язык обучающегося;
5. Самоанализ проведенных занятий;
6. Анализ проведенных занятий одnogруппника (по выбору руководителя практики).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по производственной практике (технологической, проектно- технологической), который является приложением к рабочей программе.

Формой промежуточной аттестации прохождения учебной практики (технологической, проектно-технологической) является дифференцированный зачет с оценкой.

Вопросы к зачету:

1. План анализа урока русского языка и литературы.
2. План самоанализа урока русского языка и литературы.
3. Основы проектной деятельности в сфере педагогики.
4. План анализа и самоанализа внеурочного мероприятия по русскому языку и литературе.
5. Особенности технологической карты урока по русскому языку как иностранному.
6. Роль дидактических материалов в процессе проведения уроков по русскому языку и литературе.
7. Правила поведения педагога на уроке.
8. Имидж педагога.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

11.1. Литература

1. Рогачева, Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : хрестоматия / Е. Н. Рогачева. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 189 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/11288.html](https://www.iprbookshop.ru/11288.html) (дата обращения: 03.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
2. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо- Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/66055.html](https://www.iprbookshop.ru/66055.html) (дата обращения: 03.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
3. Королева, Р. М. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / Р. М. Королева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70733.html> (дата обращения: 03.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4. Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-4263-0565-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75803.html> (дата обращения: 03.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5. Дейкина, А. Д. Научные основы методики преподавания русского языка : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 234 с. — ISBN 978-5-4263-0772-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94658.html> (дата обращения: 03.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94658>;

6. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 448 с. — ISBN 978-985-06-3299-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120127.html> (дата обращения: 03.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
3	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования

11.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://gramota.ru/	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
2	http://www.philology.ru/	Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
3	https://уроков.рф/ конспекты-	Сайт работает при поддержке СМИ «Учебные презентации» (Свидетельство СМИ: Эл № ФС77-61477). Содержит более 94 000 учебных материалов.

4	https://урок.рф/	Педагогическое сообщество «УРОК.РФ» предназначено для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.
5	https://www.nmsovet.ru/	Сайт научно-методического совета по преподаванию русского языка и литературы

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years)

Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.

Программное обеспечение образовательной организации, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях: • компьютерные обучающие программы; • тренинговые и тестирующие программы; • интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база предприятия, на котором проводится производственная практика (технологическая, проектно-технологическая практика) соответствует действующим правилам и нормам. Во время прохождения практики обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» использует современную компьютерную технику, программные и технические средства, предоставляемые на предприятии (организации). Практика проводится в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.